

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок»
Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 42:
Антонова Е.В.
Антонова Е.В.

Приказ от 01.09.2023 № 134

СОГЛАСОВАНА
С Советом родителей

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 42
«Пингвиненок» г. Брянска**

Брянск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|-----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| | Цели и задачи программы | 6 |
| | Принципы и подходы к реализации программы | 8 |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 22 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте | 22 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте | 23 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 28 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 30 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 31 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 33 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 34 |
| 2.1.5. | Физическое развитие..... | 35 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 36 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 43 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .. | 45 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 49 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания. | |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 74 |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 74 |
| 3.2. | Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 78 |
| 3.3. | Режим дня в группах ДОУ | 86 |
| | Краткая презентация Программы | 106 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 42 «Пингвиненок» г. Брянска (МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано

в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав детского сада комбинированного вида № 42 «Пингвиненок» г. Брянска;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер №3651 от 26.06.2015г. серия 32Л01 №0002373.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Реализация парциальной программы «Веселый рюкзачок» направлена на укрепление физических качеств и оздоровления обучающихся, развития их интеллектуальных, познавательных способностей и социальной компетентности.

Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки-походы, предполагающие непродолжительное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристическими навыками.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом* разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательного процесса:

Цели: - целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

Оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

Образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристической техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

В части формируемой участниками образовательного процесса:

Принципы организации рекреационного туризма в ДОО:

- внимание к рекреационной деятельности, как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»

- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

- принцип постепенного усложнения задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности в дошкольном детстве;

- принцип интегративности, т.е. тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития.

Подходы к использованию туристической деятельности в ДОО:

- *Краеведческий*: дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности.

- *Личностно-деятельностный*: содержание программы способствует формированию познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях, развивает интерес к занятиям туризмом, физической культурой, к здоровому образу жизни.

- *Здоровьеформирующий*: прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы оказывают на организм оздоровительный эффект, способствует развитию физического качества – выносливости.

- *Культурологический*: средствами туризма дошкольник приобщается к отечественным культурным традициям, воспитывается как личность.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ детский сад № 42

«Пингвиненок»

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- **Национально-культурные особенности:**

Этнический фактор: Край находится на границе трех славянских народов и его население всегда испытывало влияние народной украинской и белорусской культуры. На протяжении веков проходили ассимиляционные процессы. Русское население ассимилировало группы украинцев и белорусов, а в древности, в славянской массе растворились балтские и, частично, финно-язычные племена. В результате этих процессов была создана народная культура, включающая элементы не только русской, но и украинской, и белорусской культуры. Возможно также и сохранение более древних

культурных традиций, отразивших мировоззрение славянских племён, населявших край в далёком прошлом.

Основная религия на территории края — православие. Особо выделяется вклад в формирование культуры края, сделанный старообрядцами, принадлежащим к одной из ветвей православной религии. Среди жителей Брянщины присутствуют и представители других конфессий: католики, протестанты, иудеи. Однако, их численность очень незначительна. В религиозных представлениях любого народа сохраняются архаичные формы ещё языческих верований. Жители Брянщины не составляют исключения в этом отношении.

- Климатические особенности:

Брянская область находится на юго-западе центрального района Европейской части СССР. Ее территория примыкает к средней полосе и лежит на такой широте, через которую чаще всего проходят циклоны с запада. Западные воздушные течения несут с собой большое количество водяного пара с Атлантического океана. климат Брянской области умеренно-континентальней, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Средняя годовая температура в пределах области колеблется от +4,5° на севере до +5,5 градусов на юге. Самым теплым месяцем является июль, средняя температура которого +18,2°, а самым холодным — январь, средняя температура —8,8°.

- Социально-демографические особенности:

Брянск – крупный административный центр, расположенный в западной части России. Город является административным центром Брянской области и находится недалеко от границ с Беларусью и Украиной. Площадь Брянска составляет 230 км², население – более 400 тысяч человек. В городе находится множество храмов, соборов, памятников Великой Отечественной войне. МБДОУ Детский сад №42 «Пингвиненок» расположен в Фокинском районе города Брянска: несколько удален от проспекта Московского и окружен жилыми многоквартирными домами. Вблизи расположены общеобразовательные школы №28 и №55, МБДОУ №85 «Мишутка», МБДОУ №108 «Веснянка», детская школа искусств №10, МБУДО ЦДЮТиЭ, детская библиотека №7, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

В детском саду № 42 «Пингвиненок» функционируют 11 групп общей численностью 208 воспитанника. Из них: 2 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста. В отношении реализуемых программ: 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности, 6 групп общеразвивающие.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные

действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года

отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более

разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как

письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной

структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.2.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2.2. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению

педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2.3 К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,

безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он

живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может

объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы:

Физическое здоровье: ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО.

Психическое здоровье:

- ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно находить объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Социальное здоровье:

- ребенок находится в гармонии с собой и другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристической деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, «стартовая» в октябре, «финальная» в апреле).
- в группах раннего возраста (2 раза в год, «стартовая» в октябре, «финальная» в апреле),

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок» соответствуют п. 18 ФОП ДО.

2.1.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.2 Методики, технологии, методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей: Маленькие ладошки».
- Л.В. Коломийченко «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: Дорогою добра».
- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: занятия для детей 3-5 лет».
- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: занятия для детей 5-6 лет».
- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: занятия для детей 6-7 лет».

А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое

воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Сборник демонстрационных материалов на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность – учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

О. Бочкова «Не дам себя в обиду: правдивые истории из жизни Никиты»

Н.В. Нищева «Кем быть», серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет.

Н.В. Нищева «Все работы хороши»: городские профессии/сельские профессии.

Н.В. Нищева «Детям о профессиях: мамы всякие нужны»

А. Ляпунов, Е. Ушакова «Дошкольникам о защитниках Отечества», старший дошкольный возраст 5-7 лет.

Л.П. Ушакова, «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов».

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательное развитие основные задачи и содержание образовательной деятельности МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок» соответствуют п. 19 ФОП ДО.

2.1.2.1. В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
- Формировать представления о туризме, как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;
- Познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями;
- Закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде;
- Расширять представления о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада;
- Способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе;
- Научить приемам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

2.1.2.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.2.3. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Окружающий мир:

Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей: Маленькие ладошки».

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром, 3-4 года.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром, 4-5 лет.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром, 6-7 лет.

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет, Парциальная программа «Веселый рюкзачок».

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет, Парциальная программа «Веселый рюкзачок».

Природа:

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 3-4 года.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 4-5 лет.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 5-6 лет.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 6-7 лет.

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.

Е.С. Ковалева. Комнатные растения и модели ухода за ними.

Математические представления:

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 2-3 года.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 3-4 года.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 6-7 лет.

лет.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

В.В. Воскобович, Н.А. Мефедова и др., Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».

Технология развивающих игр «Логические блоки Дьенеша».

Л.В. Рыжова. Методика детского экспериментирования.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевое развитие основные задачи и содержание образовательной деятельности МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок» соответствуют п. 20 ФОП ДО.

2.1.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.3.2. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие речи:

Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей: Маленькие ладошки».

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.

О.С. Ушакова. Посмотри и расскажи. Демонстрационный материал.

Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по попорным картинкам.

Подготовка к обучению грамоте:

Н.В. Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Н.В. Нищева. Мой букварь книга для обучения дошкольников чтению.

Н.В. Нищева. Слоговые таблицы.

В.В. Воскобович, Н.А. Мефедова и др., Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетическое развитие основные задачи и содержание образовательной деятельности МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок» соответствуют п. 21 ФОП ДО.

2.1.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.4.2. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим детей с живописью: портрет. Выпуск 1, выпуск 2.

Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим детей с жанровой живописью.

Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью.

Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим с натюрмортом.

Изобразительная деятельность:

Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей: Маленькие ладошки».

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Н.Б. Халезова. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.

Конструктивная деятельность:

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду.

О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.

Музыкальная деятельность:

Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М.Музыка в детском саду. 1 младшая, 2 младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная группы.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.

Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В 2 частях. Учеб.-метод. Пособие.

2.1.5. Физическое развитие

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание

образовательной деятельности МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок» соответствуют п. 22 ФОП ДО..

2.1.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5.2. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий, 2-3 года.
 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года.
 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет.
 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет.
 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет.
 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет.
 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет.
 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет.

Подвижные/спортивные игры:

- Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр.
 Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.
 М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.
 Т.В. Мустафина. Играю сам.
 Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. Обучение плаванию в детском саду.

Формирование основ здорового образа жизни:

- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
 М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Формула правильного питания.
 М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Две недели в лагере здоровья.
 М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Разговор о здоровье и правильном питании.

Активный отдых:

- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».
 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Сценарии образовательной деятельности по

дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет, Парциальная программа «Веселый рюкзачок». А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет, Парциальная программа «Веселый рюкзачок».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы, используемые педагогами для реализации образовательной программы МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок» соответствуют п. 23.5; а также п. 23.10 - 23.12 ФОП ДО.

Методы, применяемые педагогами МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» соответствуют п. 23.6 ФОП ДО, а также п. 23.10 - 23.12.

Средства, применяемые для реализации Образовательной программы МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок» соответствуют п. 23.7 и 23.8, а также п. 23.10 - 23.12 ФОП ДО.

2.2.1. В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Прогулки-походы – форма организации туристической деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Структура прогулки-похода

Подготовительный этап:

На подготовительном этапе составляется план прогулки-похода. В план включается осмотр не только природных объектов, но и объектов истории и культуры, социальных объектов (например, больницы, почты). Воспитатели отбирают литературный материал в соответствии с временем года. Это рассказы и стихотворения о природе, пословицы, поговорки, загадки. Особое внимание следует обратить на

знакомство с народными приметами. Весь этот материал пригодится для того, чтобы дети более эмоционально восприняли увиденное.

Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте. Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, поговорки, воспитатели читают им художественную литературу.

В предварительную подготовку входит изучение правил Весёлого Рюкзачка. Дети должны обязательно участвовать в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы туристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоциональные реакции, будит их воображение, рождает желание овладеть новыми умениями.

Основной этап:

Основной этап состоит из трёх равнозначных, взаимосвязанных между собой частей: дорога до места стоянки, отдых и игры на стоянке, дорога обратно. По дороге к стоянке необходимо через каждые 15–20 минут организовать кратковременный отдых. Если есть возможность, дети присаживаются на пни, брёвна или просто прислоняются к деревьям, давая ногам отдохнуть, снимают рюкзаки.

На возвышенном, сухом месте можно расстелить коврики и отдохнуть на них в течение трёх-пяти минут. Во время остановок проводятся кратковременные наблюдения: можно предложить детям рассмотреть деревья, траву, понаблюдать за насекомыми, птицами, полюбоваться пейзажем, отправиться на поиски даров природы (шишки, камешки, коряги), рассмотреть следы на земле. Дети могут послушать звуки природы, пообщаться с другими участниками прогулки, в том числе со сказочными персонажами — с бабушкой - затейницей, мастером игрушек, Лесовичком.

Завершающим этапом прогулки-похода является обратный путь.

Как правило, дети утомлены обилием впечатлений, физическими нагрузками, поэтому организаторы похода выбирают короткую дорогу домой. Дети идут в свободном темпе, движения разнообразны.

Важно оценить результативность каждой прогулки-похода. Это помогает увидеть все плюсы и минусы организации путешествий, усовершенствовать её. Настроение, самочувствие детей, их впечатления являются главными критериями оценки. Если дети обсуждают увиденное, бережно хранят принесённые дары, значит, поход был удачным. Впечатления о прогулке-походе обычно отражаются в продуктивной деятельности детей, в их играх.

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Оптимальные показатели прогулки-похода для дошкольников двух возрастных групп

| 5–6 лет | 6–7 лет |
|---|---------|
| Продолжительность в осенне-зимний период | |

| | |
|--|-----------|
| 1–1,5 ч | 1–1,5 ч |
| Продолжительность в весенне-летний период | |
| 1–3 ч | 2–3 ч |
| Протяжённость маршрута | |
| До 3 км | До 5 км |
| Вес рюкзака | |
| До 500 г | До 1000 г |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность МБДОУ детский сад 3 42 «Пингвиненок» соответствует

п. 24.2 ФОП ДО и организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,

- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, в МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» соответствует п. 24.10 ФОП ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки соответствует п. 24.15 ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, соответствует п. 24.16 ФОП ДО

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
 - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
 - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
 - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
 - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 игры - импровизации и музыкальные игры;
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для **поддержки детской инициативы** педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы предусматривает учет возрастных особенностей детской общности, с которой работает педагог. Таким образом, в возрасте *3-4 лет* педагогами учитываются особенности указанные в п.25.5 ФОП ДО.

- *С 4-5 лет* - в п. 25.6 ФОП ДО.

Для детей *5-7 лет* – в п. 25.7 ФОП ДО

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста в МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок» соответствует п. 26.1 и 26.3 ФОП ДО

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных

ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):

Направления работы ДОУ с семьями обучающихся

| Направление взаимодействия | Содержание взаимодействия | Способы, приемы и методы взаимодействия | Какие задачи позволяет решать |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Диагностико-аналитическое</p> | <p>Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями. | <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; - выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; - согласование воспитательных задач. |
| <p>Просветительское</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО программы; условия пребывания ребенка в группе; - содержание и методы образовательной работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостинные; - родительские клубы; - интерактивные мероприятия «Знаете ли вы своего ребенка?... что сказал ваш ребенок о ..?»; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - сайты ДОО и социальные группы в сети интернет; - педагогические библиотеки для родителей; - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей | <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей; - психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного и раннего возраста. |
| <p>Консультационное</p> | | | |
| <p>Совместная образовательная деятельность педагогов и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; | <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостинные, родительские клубы и др.; | <p>✓ Помощь и психолого-педагогическое</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| родителей обучающихся | - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей. | - специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др | сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов |
|-----------------------|--|--|--|

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО

устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» г. Брянска направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» г. Брянска осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР в МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» соответствуют п. 27.4 ФОП ДО:

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» г. Брянска реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии п. 27.8 ФОП ДО.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» соответствует п.28 ФОП ДО.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих

внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) соответствуют п. 29.2.3.1 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п. 29.2.3.2

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

| № | Составляющие уклада ДОО | Описание |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Ценности | <p>А) Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Б) Инструментальные ценности: ценность детства и каждого ребенка, как личности, сотрудничество, уважение, ответственность, отзывчивость, забота.</p> |
| 2. | Правила и нормы | <ul style="list-style-type: none"> - ежедневная зарядка в группах ДОО; - ежедневное чтение художественной литературы; - обеспечение вариативности форм детской деятельности исходя из интересов детей; - организация дежурства; - поддержка детской самостоятельности; - забота об эмоциональном комфорте, развитии взаимодоверия. |
| 3. | Традиции и ритуалы | <p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Весна-красна» «Рождественские посиделки» «Масленица», зимний и летний спортивные праздники); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Посади дерево», «Кормушка для птиц»); <p>на уровне группы: - «Тематические выставки», - «День рождения»; выпускной.</p> <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование малых фольклорных форм и произведений детской литературы в режимных моментах; |
| 4 | Система отношений в разных общностях | <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - соблюдение норм профессиональной этики; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве. |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 5 | Характер воспитательных процессов | <ul style="list-style-type: none">- построение с учетом возрастных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе;- целостный характер воспитательного процесса;- системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;- культуросообразный характер воспитания;- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;- поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;- деятельное участие педагога в общих событиях;- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы. |
|---|-----------------------------------|--|

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 6 | Предметно-пространственная среда | <p>Для решения воспитательных задач в ДОУ создана предметно-пространственная среда, позволяющая их решать.</p> <p><i>Патриотическое направление</i> воспитания: общесадовый стенд «С чего начинается Родина», патриотические уголки в группах, уголки природы, дидактические игры, лэпбуки, атрибуты для игровой деятельности дошкольников.</p> <p><i>Социальное направление</i> воспитания: книжные уголки в группах, уголки театрализованных игр, уголок развития речи, уголок сюжетно-ролевых игр, дидактические игры с правилами. Музыкальный и физкультурный залы ДОУ</p> <p><i>Познавательное направление</i> воспитания: Книжные уголки, уголки экспериментирования, коллекции материалов, уголки природы, уголок изодейтельности, огород на окне (в осенне-зимний период) – в группах.</p> <p>На территории сада: огород, цветочные клумбы, зона садовых растений (сад), зона лесных растений (лес), экологическая тропа, птичья столовая.</p> <p><i>Физическое и оздоровительное направление</i> воспитания: физкультурные уголки, коррегирующие дорожки, мячи-массажеры, диски-здоровья, тренажеры для дыхательной гимнастики, тренажеры для зрительной гимнастики; атрибуты для подвижных игр и игр с элементами спорта, уголки безопасности – в группах. Физкультурный зал, бассейн, физкультурная площадка, автогородок, стенд «Азбука дорожного движения».</p> <p><i>Трудовое направление</i> воспитания: организация дежурств в группах, огород на окне (зимний период), огород на территории ДОУ, уголки сюжетно-ролевых игр, уголок изодейтельности – в группах. Аллея выпускников, игровые площадки ДОУ.</p> <p><i>Этико-эстетическое направление</i> воспитания: Уголок изодейтельности, музыкальный уголок, речевой уголок, музыкальный зал</p> |
|---|----------------------------------|---|

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Брянск – крупный административный центр, расположенный в западной части России. Город является административным центром Брянской области и находится недалеко от границ с Беларусью и Украиной. Площадь Брянска составляет 230 км², население – более 400 тысяч человек. В городе находится множество храмов, соборов, памятников Великой Отечественной войне. Расстояние от Брянска до Москвы – 370 километров.

Брянск раскинулся на двух берегах достаточно крупной реки – Десны. Левый берег –

пологая низменность, правый – небольшие холмы и овраги. Через город протекают и две речки поменьше – Снежеть и Болва. Подземные воды здесь присутствуют в большом количестве, есть и артезианские источники. Они представляют собой остатки древних морей.

Город славится густыми лесами, где можно встретить тысячи видов растений и животных. В честь этой природной достопримечательности в 1983 году был открыт заповедник «Брянский лес». Его площадь – более 39 тысяч гектаров.

Всего вокруг Брянска находится более 10 тысяч км² лесов. Тут присутствуют практически все типы деревьев. Среди них – широколиственные, смешанные, хвойные. Последних здесь почти половина – 42%. Распространены и березы, клены, ясени.

Брянск поделен на 4 административных района: Советский, Фокинский, Бежицкий и Володарский. Их границы «проложены» оврагами либо речками. Город занимает внушительную территорию – его протяженность с запада на восток составляет более 20 километров.

В Брянске широко развито много отраслей промышленности. Самые объемные – металлообработка и машиностроение. Здесь находятся предприятия по производству химических веществ, а также деревообрабатывающие, электронные, текстильные, электротехнические и пищевые.

Гордостью Брянска является Курган Бессмертия – памятник, посвященный воинам, павшим в Великой Отечественной войне.

В самом сердце города находится площадь Партизан. Здесь установлен монумент в честь солдат, освобождавших Брянск. На ней же расположен краеведческий музей. На его экспозиции можно увидеть реликвии знаменитых уроженцев Брянской области – Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, А. Д. Вьяльцевой.

На Покровской горе возведен один из старейших храмов – Покровский собор. Его построили в 1698 году.

Несомненной достопримечательностью Брянска является парк-музей имени известного писателя А. К. Толстого. Он находится в исторической части Брянска. Здесь можно увидеть уникальную коллекцию скульптур, выполненных из дерева. Чтобы попасть туда, стоит прогуляться по бульвару Гагарина – крутой пешеходной улице, большая часть которой оформлена в виде лестницы.

МБДОУ Детский сад №42 «Пингвиненок» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ Детский сад №42 «Пингвиненок» расположен в Фокинском районе города Брянска: несколько удален от проспекта Московского и окружен жилыми многоквартирными домами. Вблизи расположены общеобразовательные школы №28 и №55, МБДОУ №85 «Мишутка», МБДОУ №108 «Веснянка», детская школа искусств №10, МБУДО ЦДЮТиЭ, детская библиотека №7, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Фокинский район один из самых экономически развитых районов города Брянска.

В районе насчитывается 25 крупных предприятий региона, которые производят более двух тысяч наименований продукции.

Среди них крупнейшие мясоперерабатывающие предприятия, славящиеся своей продукцией не только в России, но и за рубежом ООО «Брянский мясоперерабатывающий комбинат» и ОАО «Брянский мясокомбинат». Одно из старейших предприятий города ГУП «Брянский хлебокомбинат №1», предприятие промышленности строительных материалов ОАО

«Стройсервис» вошедшее в Золотой Капитал России, ЗАО ПО «Брянсксельмаш»-специализированное на производстве кормо-уборочной техники и запасных частей к ней. Активно развивается малый и средний бизнес в районе. Ритм жизни Фокинского района задает железная дорога, она есть и будет его неотъемлемой частью. В Фокинском районе находится грузовой железнодорожный терминал «Брянск-2», размещены производственные мощности компании «Мелькрукк», «завод Литий», «Дизельный завод».

Ближайшими достопримечательностями и памятными местами Фокинского района являются: мемориальная плита в память о расстрелянных мирных жителях в годы Великой Отечественной войны в сквере завода «Литий» на проспекте Московском» памятник героям-комсомольцам ученикам 27 лица; памятник гвардейским танкистам; храм в честь Вознесения Господня; Дворец культуры железнодорожников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Социальные партнеры МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» г. Брянск

| Социальный партнер | Задачи решаемые в совместной работе |
|---|--|
| Детская библиотека №7 | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературе. |
| МБОУ ДОД «Детская школа искусств №10» | Приобщение детей к мировой, национальной музыкальной культуре; Знакомство с произведениями классической и народной музыки; Развитие представлений о жанрах музыкального искусства. |
| МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» | Формирование ценности здорового образа жизни |

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы и детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Брянской области, города Брянска;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Брянск», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия

труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организации развивающей предметно-пространственной среды в группах представлена в ООП в разделе III п.3.2.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в саду (проведенных мероприятий, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

оснащение большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) зон активности в групповом помещении позволяет ребенку проигрывать различные социальные ситуации, почувствовать себя в разных ролях, удовлетворить свою потребность в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии;

озеленение территории, разбивка клумб, огорода, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация особой символики детского сада (гимн и эмблема детского сада, визитки групп), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, знаковых событий;

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, ее традициях, правилах.

Структура воспитывающей среды ДОУ

| Направление воспитания | «От взрослого» - внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность | От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
|------------------------|--|--|--|
| | Формирование | Развитие педагогическая поддержка | и Становление |
| Патриотическое | Организация стендов патриотической направленности, патриотических уголков в группах; оснащение уголков символикой страны, города, фотографиями достопримечательностей родного города.. Организация прослушивание гимна РФ. Общесадовый стенд «С чего начинается Родина», патриотические уголки в группах | - проекты; - экскурсии; - праздники Выставка детско-родительского творчества «ко Дню Победы»; Развлечение «Масленица», фольклорный праздник «Колядки» Конкурс чтецов «Стихи любимому Брянску» | Отражение любви к семье, родному краю в продуктах художественной и игровой деятельности детей; Выставка поделок «Сюрприз для мамы» |
| Социальное | Взрослый транслирует ценности: дружбы, доброжелательности, заботы, умение слушать и слышать собеседника, умение находить компромисс. Организует деятельность детей, которая способствует развитию межличностного взаимодействия. | Взрослый вводит и формирует правила взаимоотношений во детско-взрослая и детской общностях. Взрослый создает условия (ситуации) для развития самостоятельности и ответственности. События: Экскурсия в школу на линейку 1 сентября. Экскурсия в библиотеку. 18 ноября-День рождения Деда мороза. Международный День матери. Реализация технологии «Адвент-календарь: в ожидании Нового года» | Обыгрывание моделей поведения в сюжетно-ролевых играх. В среде заложены условия для проявления детской инициативы, и выборы вида деятельности. Предметно-пространственная среда предполагает наличие игр с правилами: настольные, дидактические, подвижные |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| Познавательное | Взрослый создает среду для развития любознательности и познавательной инициативы: оснащает материалами уголок экспериментирования. Формирует ценностное отношение к книге, как к источнику знаний | Организация наблюдений; Создание проблемных ситуаций; Реализация проектов. Создание коллекций. Организация тематических книжных выставок. Создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений. Знакомство с устным народным творчеством народов России. Наблюдения на экологической тропе ДОУ. «Синичкин день» Организация «птичьей столовой» | В среде заложены условия для самостоятельной исследовательской деятельности в группах и на игровых участках. Ведение дневника наблюдений. |
| Физическое и оздоровительное | Взрослый в практической деятельности использует здоровьесберегающие технологии и формирует ценностное отношение к здоровью и безопасному образу жизни. Оснащает физкультурные уголки материалами для развития у детей двигательных навыков и стимулирования двигательной активности | Проведение утренней и корегулирующей гимнастик; физминуток, пальчиковой, зрительной, дыхательной гимнастик. Организация и проведение НОД физическая культура, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Фотовыставка «Чтобы быть здоровым» | В среде заложены условия для развития двигательной активности и физических навыков. |
| Трудовое | Оснащение уголка дежурства в группах необходимыми материалами. Организация дежурств по столовой, на занятиях, в уголке природы. | Выращивание с/х культур характерных для нашего региона на огороде ДОУ: овладение элементарными навыками ухода за культурами, посев и уборка урожая. Знакомство с профессиями сада, экскурсии. Акция «Аллея | Обыгрывание ситуаций и моделей поведения в сюжетно-ролевых играх. Создание ситуаций для планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданным взрослым вариантам. |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | | выпускников» Детско-родительские проекты «Зимний городок». Фотовыставка «Как я маме помогаю» | |
| Этико-эстетическое | Оснащение предметно-пространственной среды предметами искусства; поддержка детской инициативы; | Организация творческих мастерских; Проект «Школа хороших манер» Выставки детско-родительского творчества: «Осенний вернисаж», «Новогодний сундучок», выставка детских работ «Промыслы России» Выставка конструктивного творчества ко Дню защитников Отчества «Мастерю вместе с папой». | Рассматривание репродукций картин; В группах созданы условия для творческого самовыражения. |

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| Речевое развитие | Социально, эстетическое |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Решение задач воспитания в МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» соответствуют п. 29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне детского сада:

- родительский комитет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- проектная деятельность, конкурсное движение с участием родительской общественности и дошкольников;
- день открытых дверей позволяет познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию;

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- мастер-классы, семинары, круглые столы для родителей с приглашением специалистов;
- дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя;
- досуговые формы (развлечения, праздники, экскурсии и т.п.) устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых

мероприятий воспитательной направленности;

- тактичное общение с родительской общественностью в социальных сетях и мессенджерах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Газеты для родителей – групповые, ежеквартальные. Направлены на разностороннее, освещение направления работы группы в течении квартала для повышения педагогических знаний родителей/законных представителей воспитанников.

5. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ Детский сад № 42 «Пингвиненок» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ Детский сад № 42 «Пингвиненок». Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в

овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

У педагогов МБДОУ Детский сад № 42 «Пингвиненок» стоит задача разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками МБДОУ Детский сад № 42 «Пингвиненок» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев овощей на огороде и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в организации народных гуляний в ДОУ (Масленица, веселая коляда, и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День города Брянска, День России).

Семейное воспитание детей задача обоих родителей. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ Детский сад № 42 «Пингвиненок».

С участием отцов в МБДОУ Детский сад № 42 проводятся:

- Изготовление кормушек для птиц;
- спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет

каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

Игровая деятельность: Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно- ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательная-исследовательская: У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной- исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Коммуникативная: Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и др.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Социальное партнерство.

Характеристика социальных партнеров МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок»

| Направление воспитания | Наименование социального партнера | Совместная деятельность | Документы, в которых это зафиксировано |
|-------------------------------|--|--------------------------------|---|
|-------------------------------|--|--------------------------------|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|
| Патриотическое | Детская библиотека №7 | 1. Использование фонда библиотеки для организации деятельности с детьми, родителями, педагогами. 2. Организация встреч с поэтами, писателями, авторами детских книг | Договор о сотрудничестве |
| | МБОУ ДОД «Детская школа искусств №10» | Посещение концертов | План взаимодействия |
| Социальное | МБОУ СОШ № 55 | Посещение линейки 1 сентября | Договор о сотрудничестве |
| Физическое и оздоровительное | МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» | Экскурсии и мастер-классы для детей | Договор о сотрудничестве |
| Трудовое | МБОУ СОШ № 55 | Формирование представлений о труде учителя | Договор о сотрудничестве |
| Познавательное | Детская библиотека №7 | Организация тематических выставок детской литературы | План взаимодействия |
| Этико-эстетическое | МБОУ ДОД «Детская школа искусств №10» | Концерты воспитанников школы искусств в дошкольном учреждении; Беседы воспитанников ДОУ с педагогами школы искусств о музыкальных инструментах. | Договор о сотрудничестве |

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» г. Брянска оснащено функциональными помещениями: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский блок (представлен кабинетом медсестры, процедурным кабинетом), кабинет логопеда, кабинет педагога-

психолога, кабинет коррекционно-развивающей работы, кабинет оказания дополнительных платных образовательных услуг. Участки территории ДООУ закреплены за каждой возрастной группой, оснащены теньевыми навесами, песочницами, оборудованием для подвижных игр, разнообразными конструкциями малых форм. Имеется отдельная физкультурная площадка с беговой дорожкой и ямой для прыжков в длину.

На прилегающей территории оборудована площадка для работы по правилам дорожного движения.

Для работы по экологическому воспитанию разбиты цветники, имеется огород, уголок леса, фруктовый сад, «зеленая аптека», метеоплощадка. В период летней оздоровительной работы разработаны и оборудованы «экологические тропы», массажные дорожки.

Предметно-пространственная среда в группах мобильна, разнообразна, соответствует требованиям ФГОС, нормам СанПиН и позволяет осуществлять полноценный учебно-воспитательный процесс, обеспечивая положительный микроклимат в группах. Она регулярно пополняется и обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации: герб, флаг Российской Федерации, герб, флаг города Брянска, символ МБДОУ детский сад №42 «Пингвиненок»

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Во всех группах ДООУ созданы и оснащены материалами уголки для самостоятельной детской деятельности, которые отражают этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Игровое пространство групп условно разделено на игровые зоны: центры сюжетно-ролевых игр/ игры с наибольшей двигательной активностью, рабочая зона/ зона настольных игр (деятельность за столом), уголок уединения. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Для этого в группах организованы природные центры, центры экспериментальной деятельности, в зимний период организуется огород на окне, на территории ДООУ для организации наблюдений выделены: зона сада, зона

леса, огород, цветочные клумбы, метеоплощадка.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. В группах организовано дежурство, создана доступная среда для развития навыков самообслуживания. На территории ДОУ организованы цветочные клумбы, огород, позволяющие формировать трудовые навыки дошкольников. Для ознакомления с миром профессий в игровых уголках находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В ДОУ функционирует бассейн, организованы занятия плаванием. Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием и материалами для развития физических качеств детей и приобщению их к занятиям физической культурой. В группах физкультурные центры оснащены подвижными играми, материалами для развития основных видов движений, профилактики плоскостопия. На групповых площадках ДОУ имеется оборудование для развития и совершенствования основных видов движений.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр физкультурно-оздоровительной работы;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- игровой центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр изобразительности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- книжный и речевой центр, для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр «воды и песка» для развития экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном

и музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОО имеются видеопроекторы и экраны: стационарный и переносной для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Кроме того, информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет - : <http://pingvinenok32@mail.ru>. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Вместе с этим создано сообщество в социальной сети Вконтакте – Пингвиненок Online.

Для этого в ДОО созданы необходимые условия: 2 компьютера, 3 ноутбука, 1 принтер, 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 2 видеопроектора.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfafaa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

особенности их физического и психического развития.

В ДОУ создана доступная среда для лиц с ОВЗ. Входная группа оснащена пандусом, дверью с широким проемом, табличкой со шрифтом Брайля, звонком для вызова персонала.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом.

В детском саду в 2022 году работали 25 педагогов, в том числе:

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 18

Учитель-дефектолог – 3

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог -1

Учебно-методическое сопровождение программы:

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей: Маленькие ладошки».

Л.В. Коломийченко «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: Дорогою добра».

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: занятия для детей 3-5 лет».

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: занятия для детей 5-6 лет».

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: занятия для детей 6-7 лет».

А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7

лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Сборник демонстрационных материалов на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность – учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

О.Бочкова «Не дам себя в обиду: правдивые истории из жизни Никиты»

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

А. Дорохов. Будьте любезны и другие рассказы.

Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

Т.А. Шорыгина. Трудовые сказки: беседы с детьми о труде и профессиях.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Окружающий мир:

Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей: Маленькие ладошки».

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром, 3-4 года.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром, 4-5 лет.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром, 6-7 лет.

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет, Парциальная программа «Веселый рюкзачок».

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет, Парциальная программа «Веселый рюкзачок».

Природа:

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 3-4 года.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 4-5 лет.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 5-6 лет.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 6-7 лет.

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.

Е.С. Ковалева. Комнатные растения и модели ухода за ними.

Математические представления:

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 2-3 года.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 3-4 года.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 6-7 лет.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

В.В. Воскобович, Н.А. Мефедова и др., Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».

Технология развивающих игр «Логические блоки Дьенеша».

Л.В. Рыжова. Методика детского экспериментирования.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем

мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.

О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!», дидактический материала для занятий с детьми 6-7 лет: коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.

Е.С. Ковалева, «Комнатные растения и модели ухода за нимим»

Л.А. Иванова. Мир растений. Энциклопедия подготовки к школе.

С.М. Киктев. Техника и транспорт. Энциклопедия подготовки к школе.

С.М. Киктев. Мир вокруг нас. Энциклопедия подготовки к школе.

С.М. Киктев, С.В. Ключник. Животный мир. Энциклопедия подготовки к школе.

«Детям о космосе и Ю.Гагарине первом космонавте замлиб беседы, досуги, рассказы»,- автор составитель Т.А. Шорыгина

Е.А. Паникина, В.В. Инкина. Беседы о космосе.

Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу?

К. Нефедова. Инструменты, какие они?

Л.А. соколова. Экологическая тропа детского сада.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие речи:

Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей: Маленькие ладошки».

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.

О.С. Ушакова. Посмотри и расскажи. Демонстрационный материал.

Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по попорным картинкам.

Подготовка к обучению грамоте:

Н.В. Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Н.В. Нищева. Мой букварь книга для обучения дошкольников чтению.

Н.В. Нищева. Слоговые таблицы.

В.В. Воскобович, Н.А. Мефедова и др., Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим детей с живописью: портрет. Выпуск 1, выпуск 2.

Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим детей с жанровой живописью.

Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью.

Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим с натюрмортом.

Изобразительная деятельность:

Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей: Маленькие ладошки».

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Н.Б. Халезова. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.

Конструктивная деятельность:

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду.

Музыкальная деятельность:

Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М.Музыка в детском саду. 1 младшая, 2 младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная группы.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.

Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В 2 частях. Учеб.-метод. Пособие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих

работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий, 2-3 года.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет.

Подвижные/спортивные игры:

Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр.

Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.

М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Т.В. Мустафина. Играю сам.

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. Обучение плаванию в детском саду.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Формула правильного питания.

М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Две недели в лагере здоровья.

М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Разговор о здоровье и правильном питании.

Активный отдых:

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет, Парциальная программа «Веселый рюкзачок».

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет, Парциальная

программа «Веселый рюкзачок».

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- У ребенка сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

И.С. Артюхова. Человек и его здоровье. Энциклопедия подготовки к школе.
Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы:

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) в соответствии с п.33.1.1 ФОП ДО

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - в соответствии с п. 33.1.2. ФОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)- в соответствии с п. 33.1.3. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) - в соответствии с п. 33.1.4. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) - в соответствии с п. 33.1.5. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - в соответствии с п. 33.1.6. ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года 6 месяцев до 2 лет в соответствии с п. 33.2.3. ФОП ДО

от 2 до 3 лет - в соответствии с п. 33.2.4. ФОП ДО

от 3 до 4 лет - в соответствии с п. 33.2.5. ФОП ДО

от 4 лет до 5 лет - в соответствии с п. 33.2.6. ФОП ДО

от 5 лет до 6 лет - в соответствии с п. 33.2.7. ФОП ДО

от 6 лет до 7 лет - в соответствии с п. 33.2.8. ФОП ДО

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

От 2 до 3 лет - в соответствии с п. 33.3.1. ФОП ДО

от 3 до 4 лет - в соответствии с п. 33.3.2. ФОП ДО

от 4 до 5 лет - в соответствии с п. 33.3.3. ФОП ДО

от 5 до 6 лет - в соответствии с п. 33.3.4. ФОП ДО

от 6 до 7 лет - в соответствии с п. 33.3.5. ФОП ДО

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - в соответствии с п. 33.4.1. ФОП ДО

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - в соответствии с п. 33.4.2. ФОП ДО

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) - в соответствии с п. 33.4.3. ФОП ДО

3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными

видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых

образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года | 12 часов |
| | 4–7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года | 3 часа |
| | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации | | |
|-------------------|---|----------------|----------------|
| | 8–10 часов | 11–12 часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.30-11.00 | второй завтрак | второй завтрак | второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |
| 18.30 | - | ужин | ужин |
| 21.00 | - | - | второй ужин |

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8–10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11–12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

График выдачи пищи

| Группы | Завтрак | 2-ой завтрак | Обед | Уплотненный полдник (ужин) |
|-------------------|----------------|-------------------------|-------------|---|
| Ясельная А | 8.00 | 10.00 | 11.50 | 15.50 |
| Младшая А | 8.05 | 10.05 | 11.55 | 15.55 |
| Младшая Б | 8.10 | 10.15 | 12.00 | 16.00 |
| Средняя А | 8.15 | 10.20 | 12.05 | 16.05 |
| Средняя Б | 8.15 | 10.20 | 12.10 | 16.10 |
| Старшая | 8.20 | 10.25 | 12.15 | 16.15 |
| Старшая спец. | 8.25 | 10.30 | 12.20 | 16.20 |
| Старшая спец. ЗПР | 8.25 | 10.30 | 12.25 | 16.25 |
| Подготовит. А | 8.30 | 10.35 | 12.30 | 16.30 |
| Подготовит. Б | 8.35 | 10.40 | 12.35 | 16.35 |
| Подготовит. спец. | 8.40 | 10.45 | 12.40 | 16.40 |

РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
2-3 года

(10,5 часовое пребывание, холодный период года)

| | |
|---|----------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.30 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 |
| Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей | 9.30-9.50 |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 9.50-10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.00 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная игровая деятельность)* | 10.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.20 – 15.30 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 15.30-15.40 15.50-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.00 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.25-18.00 |

*общее время прогулки включает вечернее время прогулки с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(10,5 часовое пребывание, теплый период года)

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (взаимодействие с родителями) | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.20 |
| Игры, самостоятельная, совместная деятельность детей | 8.20 – 9.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, игры, наблюдение, самостоятельная деятельность детей) | 10.20 – 11.30 |

| | |
|--|---------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, пальчиковые игры | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50- 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.50 – 16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.15 – 16.45 |
| Чтение художественной литературы | 16.45 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) | 16.55 – 17.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями | 17.40 – 18.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
3-4 года**

(12 часовое пребывание, холодный период года)

| | |
|--|----------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей. | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.40 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 – 9.15 9.25 - 9.40 |
| Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.00 |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 10.00-10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная игровая деятельность)* | 10.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед , | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры ,гимнастика после сна. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.00 – 16.30 |

| | |
|--|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения)взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.30-19.00 |
|--|-------------|

*общее время прогулки включает вечернее время прогулки с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
МЛАДШАЯ ГРУППА
(12 часовое пребывание, теплый период года)

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (взаимодействие с родителями) | 7.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.35 |
| Игры ,самостоятельная ,совместная деятельность детей | 8.35-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.30– 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, пальчиковые игры | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.00 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.30 - 16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.10 – 16.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.35 – 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 17.05 – 18.05 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.05 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, взаимодействие с родителями. уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА
4-5 лет
(12 часовое пребывание, холодный период года)

| | |
|--|--------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей. | 7.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.40 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 –9.20 9.30 -9.50 |
| Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей | 9.50 – 10.10 |

| | |
|--|---------------|
| Ежедневное чтение художественной литературы | 10.10-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.20-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная игровая деятельность) * | 10.35-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.10 - 15.25 |
| Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность | 15.25-16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.10 – 16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.40 – 19.00 |

*общее время прогулки включает вечернее время прогулки с родителями

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА

(12 часовое пребывание, теплый период года)

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (взаимодействие с родителями) | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-10.00 |
| Второй завтрак | 10.20-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.35 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. подготовка ко сну | 12.25 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00– 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 16.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.15 – 16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.45 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд самостоятельная деятельность детей) | 17.10 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.35 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, взаимодействие с родителями. уход детей домой | 18.35 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА
5-6лет**

(12 часовое пребывание, холодный период года)

| | |
|---|-----------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.25 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность ,подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 9.35 - 10.00 |
| Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная игровая деятельность)* | 10.40-12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.05 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55– 15.25 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.25 – 15.40 |
| Подготовка к занятиям, занятия | 15.40 – 16.05 |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.20-16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.40 – 19.00 |

* общее время прогулки включает вечернее время прогулки с родителями

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА
*(теплый период года)***

| | |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 9.00 – 10.20 |

| | |
|---|----------------|
| Возвращение с прогулки. Второй завтрак | 10.20-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.40 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12. 20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.30 – 16.35 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.35 – 17.00 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой, взаимодействие с родителями | 18.40 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
6-7 лет
(12 часовое пребывание, холодный период года)

| | |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20- 10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная игровая деятельность) | 11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.30 – 16.50 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность детей, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры. прогулка, возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями | 16.50 – 19.00 |

* общее время прогулки включает вечернее время прогулки с родителями.

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
(теплый период года)

| | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45- 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), | 11.00– 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.15 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.20 – 16.45 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 16.45 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), уход детей домой, взаимодействие с родителями | 17.20 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6лет
(10,5 часовое пребывание, холодный период года)

| | |
|---|-----------------------------|
| Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями | 7.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 9.25 9.35 - 10.00 |
| Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей | 10.00 – 10.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная игровая деятельность, коррекционные игры)* | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00– 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к занятиям | 15.30 – 15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45-16.10 |

| | |
|--|---------------|
| Ежедневное чтение художественной литературы | 16.10-16.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.25 – 16.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.50 – 18.00 |

* общее время прогулки включает вечернее время прогулки с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(10,5 часовое пребывание, теплый период года)

| | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, коррекционные игры и упражнения | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная, совместная деятельность детей | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), зрительные двигательные упражнения, коррекционные игры и упражнения по ориентировке в пространстве | 10.45– 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.35 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, коррекционные игры и упражнения), уход детей домой | 17.20 – 18.00 |

* общее время прогулки включает вечернее время прогулки с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ 6-7 лет
(10,5 часовое пребывание, холодный период года)

| | |
|---|--|
| Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями | 7.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная игровая деятельность, коррекционные игры)* | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00– 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.20 – 15.35 |
| Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность | 15.35-16.10 |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 16.10-16.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.25 – 16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения),взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.45 – 18.00 |

* общее время прогулки включает вечернее время прогулки с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(12 часовое пребывание, теплый период года)

| | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45- 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), | 11.00– 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.50 – 12.30 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.20 – 16.45 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), уход детей домой, взаимодействие с родителями | 17.00 – 18.00 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Двигательный режим во 1 -ой младшей группе (холодный период) МБДОУ детского сада № 42 «Пингвиненок»

| Вид занятия и форма двигательной деятельности | Особенности организации | Длительность (время) |
|--|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно перед завтраком | 5 мин |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Физминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий | 2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером на прогулке | По 10 -15мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений, игры – упражнения | Ежедневно, утром и вечером | По 8 мин |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно | 5 мин |
| Целевые прогулки | 1 раз в неделю | 12 – 15 мин |
| <i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i> | | |
| Физическое воспитание | 2 раза в неделю | 10 мин |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя | 30 мин |
| ИТОГО: | | 1 час 20 минут |

**Двигательный режим во 2 -ой младшей группе (холодный период)
МБДОУ детского сада № 42 «Пингвиненок»**

| Вид занятия и форма двигательной деятельности | Особенности организации | Длительность (время) |
|---|--|-----------------------------|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i> | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно перед завтраком | 5-7 мин |
| Физминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий | 3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером на прогулке | По 10 -15мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений, игры – упражнения | Ежедневно, утром и вечером | По 9 -10 мин |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно | 5 мин |
| Целевые прогулки | 1 раз в неделю | 12 – 15 мин |
| <i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i> | | |
| Физическое воспитание | 2 раза в неделю | 15 мин |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | 15 мин |
| Плавание | 1 раза в неделю | 12 - 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя | 30 мин |
| ИТОГО: | | 1 ЧАСА 38 |

**Двигательный режим в средней группе (холодный период)
МБДОУ детского сада № 42 «Пингвиненок»**

| Вид занятия и форма двигательной деятельности | Особенности организации | Длительность (время) |
|--|--------------------------------|-----------------------------|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i> | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно перед завтраком | 8 мин |

| | | |
|--|--|------------------|
| Физминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий | 4 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером на прогулке | По 12 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений, игры – упражнения | Ежедневно, утром и вечером | По 12 мин |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно | 5 -6 мин |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Физическое воспитание | 2 раза в неделю | 20 -25 мин |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | 25 мин |
| Плавание | 2 раза в неделю | 20 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя | 45 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 30 мин |
| Физкультурно-спортивные праздники | 2 раза в год | До 45 мин |
| 3. Совместная работа с семьей | | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, походов, посещение занятий | |
| ИТОГО: | | 1 ЧАСА 49 |

Двигательный режим в старшей группе (холодный период)

МБДОУ детского сада № 42 «Пингвиненок»

| Вид занятия и форма двигательной деятельности | Особенности организации | Длительность (время) |
|--|--|-----------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно перед завтраком | 10 мин |
| Физминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий | 5 мин |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером на прогулке | По 20 - 25 мин (50 мин) |
| Индивидуальная работа по развитию движений, игры – упражнения | Ежедневно, утром и вечером | По 15 мин |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно | 5 - 7 мин |
| Прогулки, походы в парк, на луг | 1 раз в месяц (летом) | 60-100 мин. |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Физическое воспитание | 2 раза в неделю | 25 - 30 мин |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | 30 мин |
| Плавание | 2 раза в неделю | 20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя | 45-50 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 35-40 мин |
| Физкультурно-спортивные праздники | 2 раза в год | До 60 мин |
| Походы-прогулки | 1 раз в 2 месяца | 60 -90 мин |
| 3. Совместная работа с семьей | | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, походов, посещение занятий | |
| ИТОГО: | | 3 ЧАСА 27 мин |

**Двигательный режим в подготовительной группе (холодный период)
МБДОУ детского сада № 42 «Пингвиненок»**

| Вид занятия и форма двигательной деятельности | Особенности организации | Длительность (время) |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно перед завтраком | 12 мин |
| Физминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в | 5 мин |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | зависимости от вида и содержания занятий | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером на прогулке | По 25 мин (50 мин) |
| Индивидуальная работа по развитию движений, игры – упражнения | Ежедневно, утром и вечером | По 16 мин |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно | 7 мин |
| Прогулки, походы в парк, на луг | 1 раз в месяц (летом) | 60-100 мин. |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Физическое воспитание | 2 раза в неделю | 30 мин |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | 35 мин |
| Плавание | 2 раза в неделю | 20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя | 50-55 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 40-50 мин |
| Физкультурно-спортивные праздники | 2 раза в год | До 90 мин |
| Походы-прогулки | 1 раз в 2 месяца | 60 - 90 мин |
| 3. Совместная работа с семьей | | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, походов, посещение занятий | |
| ИТОГО: | | 3 ЧАСА 30 мин |

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

17 марта: Масленица

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

17 сентября: День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

9 декабря: День Героев Отечества

31 декабря: Новый год.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» г. Брянска

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» г. Брянска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» реализуется для детей раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Реализация парциальной программы «Веселый рюкзачок» направлена на укрепление физических качеств и оздоровления обучающихся, развития их интеллектуальных, познавательных способностей и социальной компетентности.

Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки-походы, предполагающие непродолжительное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристическими навыками.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

детский сад № 42 «Пингвиненок» происходит во взаимодействии с семьями (законными представителями) обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 42 «Пингвиненок» отражает направления при взаимодействии педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

