

АННОЦИЯ К ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК МАЛЫШАМ»

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, что положительно сказывается на развитии речи детей и на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе детей дошкольного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Занятия по программе «Английский язык малышам» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребёнку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Направленность программы: предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Актуальность данной программы: на современном этапе особенно остро стоит проблема овладения иностранным языком. Он становится средством

жизнеобеспечения общества, обязательным компонентом обучения не только в школах, и вузах, но и в ДОУ.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для распространения своей культуры и освоения другой, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта, чувства языка, благоприятно влияет на мышление, память, воображение. Развиваются волевые качества, в частности усидчивость.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда будут изучать иностранный язык в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна: предлагаемая программа – адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям детского сада и направлена на создание базы для изучения иностранного языка детьми в возрасте с 6 до 7 лет. В этом состоит новизна программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

Цель: привить детям желание изучать английский язык;

окунуть в новую языковую среду;

накопить базовый запас слов по бытовым темам.

Задачи: Обучающие:

изучение основ разговорной английской речи в доступной и увлекательной форме живого общения с педагогом;

изучение и запоминание английских слов в рамках лексических тем;

обучение рифмовкам и песенкам на английском языке;

обучение пониманию и ответам на простые вопросы

изучение вопросительной и повествовательной интонации в предложении;

обучение составлению простых рассказов

Развивающие:

формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;

создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;

развитие интереса к культуре другой страны;

развитие навыков аудирования, в том числе понимания команд, обозначающих различные действия в играх;
развитие навыков игровой деятельности на основе участия в играх;
развития навыков активного слушания и умения отвечать на вопросы, в том числе понимания команд, обозначающих различные действия в играх;
развитие лингвистических способностей учащихся с учётом возрастных особенностей их структуры у старших дошкольников

Воспитательные:

воспитание уважительного отношения к культуре других народов;
формирование навыков межличностного общения;
формирование положительного отношения к учению, овладению новыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной программы от существующих образовательных программ состоят в следующем:

вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы старший дошкольный возраст(6-7 лет).

Сроки реализации программы: 2 года , 36 часов в год (72 занятия по 25-30 минут)

Формы и режим занятий: содержание программы ориентированно на группу детей 15 человек. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Программа ориентирована на учебное пособие Т.В Крижановской «Английский язык» для детей 5-7 лет

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. На занятиях, предполагается использовать игрушки, предметные и сюжетные картинки по темам, маски, а также предполагается проводить подвижные игры, рисовать, и

обыгрывать различные ситуации. Все это в комплексе позволит успешно проводить занятия на раннем этапе обучения, максимально использовать способности детей дошкольного возраста.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.
9. Подвижные игры

Ожидаемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого язык

К концу обучения дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- *отвечать на вопросы преподавателя,*
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика:

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском

языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) Повелительное наклонение. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. Домашние и дикие животные. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая; коммуникативной направленности;

осознанного владения иностранным языком;

наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

Виды работы с обучающимися:

1. Работа над произношением.

а) рифмовки

б) стихотворения

в) договорки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”

Организация работы в группе:

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятия :

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план:

1. Приветствие.

2. Речевая разминка.

3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.

4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Подведение итога.