

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями зрения МБДОУ детского сада № 42 «Пингвиненок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 42 «Пингвиненок» г. Брянска (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ (в редакции ФЗ от 30.06.2007 №120-ФЗ);
- Законом Брянской области от 08.08.2013г. № 62-З «Об образовании в Брянской области».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения муниципального дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения создается в дошкольном образовательном учреждении - детском сад комбинированного вида при наличии условий для функционирования.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений зрения, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения:

- коррекция нарушений зрения детей: косоглазие, амблиопия, слабовидение, астигматизм, а также социально-психологическая реабилитация каждого ребенка для последующей интеграции в обществе;
- своевременное предупреждение нарушений зрения;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

3. Организация работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении создаются для детей в возрасте от трёх до семи лет, предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста

- для детей до трех лет - 6 человек;
- для детей от трех до семи лет – 10 человек.

3.2. Направление (перевод) группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. В группы могут быть направлены дети с диагнозом «врожденная ретинопатия». Длительность их пребывания в группе определяется на основании медицинских рекомендаций

врача-офтальмолога.

3.4. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и выписки из протокола заседания Брянской городской психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения принимаются дети с амблиопией, косоглазием, астигматизмом, миопией различной степени, слабовидящие дети и дети-инвалиды с трехлетнего возраста.

3.6. В течение первых двух недель учебного года с согласия родителей (законных представителей глава) 4 ст. 44 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года) учитель - дефектолог проводит обследование каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения..

3.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные) и индивидуальные занятия.

3.9. Индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения в первой и второй половине дня.

3.10. Для проведения коррекционной работы учитель-дефектолог имеет право брать обучающихся с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

3.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:

3.12. Продолжительность фронтального занятия:

- в младших группах – 10 минут

- в средних группах- 15 минут

- в старшей группе - 25 минут;

- в подготовительной к школе группе - 30 минут.

3.13. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком определяется в зависимости от тяжести нарушения, но не более 25 минут, между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными 5-10 минут.

3.14. Ежедневно, во второй половине дня, воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-дефектолога.

3.15. Темы фронтальных занятий разрабатываются учителем-дефектологом самостоятельно с учетом результатов обследования, психофизического состояния воспитанников и соотносятся с требованиями, как Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 42 «Пингвиненок».

3.16. Учителем-дефектологом планируются мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов МБДОУ, родителей).

3.17. В летний период учитель-дефектолог осуществляет индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками. Занимается пополнением кабинета учебно-наглядными материалами. Разработкой дидактических игр, изготовлением учебных пособий. Планирует учебно-коррекционную работу на будущий учебный год.

3.18. Посещаемость индивидуальных коррекционных занятий детьми фиксируется в журнале учета посещаемости занятий.

3.19. Состояние зрения детей на момент выпуска из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения фиксируется в медицинской карте ребенка.

4.Руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-дефектологов.

4.2. Руководитель городского методического объединения оказывает консультативную помощь учителям-логопедам, способствует повышению их профессиональной квалификации.

5. Делопроизводство

5.1. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-дефектолог, предлагаются следующие виды документации:

- карта на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателей по заданию учителя-дефектолога;
- календарный план фронтальных занятий;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий детей;
- план мероприятий (консультации, семинары, педсоветы и др.);
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий;
- режим непосредственно образовательной деятельности, утвержденный заведующим МБДОУ;
- график работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем МБДОУ;

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1 Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения, отвечающем требованиям Постановления об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г.

6.2. Для индивидуальной и групповой работы выделяется кабинет площадью не менее 12 кв.м. или специально оборудованный уголок в спальном комнате.

6.3. Занятия с детьми на медицинских аппаратах и обследование врачом-офтальмологом производится в кабинете охраны зрения, имеющим все необходимое для этого оборудование.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение утверждается заведующим ДОУ. Положение вступает в действие с момента утверждения

7.2. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

