

**В кабинете коррекционно-развивающей работы и в группах имеется все необходимое оборудование для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (нарушение зрения)**

### **1. Тактильная панель совмещенная «Дуэт»:**



**Характеристика:** Тактильная настенная панель «Дуэт» совмещена из двух панелей «Звездочка» и «Ёлочка». На лицевой части панели располагаются элементы из дерева разных форм и размеров, окрашенные нетоксичной краской разных цветов. Панель содержит подвижные механизмы: трещотку, счёты, шестерни.

**Цель:** для развития тактильного, зрительного (визуального) восприятия; развития осязательных навыков у детей с нарушением зрения и инвалидностью; развития мелкой моторики.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:** «Раскрути барабан» Педагог предлагает ребенку крутить барабан в разных направлениях, в разном темпе.

«Танцующие звездочки» Ребенок берет за ручку и раскручивает «звездочки» сначала одной, затем двумя руками одновременно. Предложить ребенку раскручивать сначала медленно, затем ускоряя темп.

## 2. Акустическая тактильная панель.



**Характеристика:** На корпусе настенной панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика. Так же на панели присутствуют вращающиеся диски, колокольчики, цепи, бубен, шарики, кубики, ксилофон. По не менее трем углам панели расположены ковровые покрытия различного типа и поверхности. На панели присутствует не менее трех углублений прямоугольных форм. В каждом углублении на задней стенке находится акриловое зеркальное покрытие.

**Цель:** Развивать зрительное, слуховое(акустическое) и тактильное восприятие; развивать осязательные навыки и интерактивную деятельность; закреплять сенсорные эталоны формы, цвета, величины; различать предметы разной фактуры (дерево, пластик, ткань, металл); упражнять в умении различать на слух звучащие инструменты.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:** «Назови инструмент» Педагог знакомит ребенка с инструментами на панели, предлагая запомнить звучание. Ребенок учится закрытыми глазами угадывать звучание инструмента и называет его.

**«Что из чего сделано»** Педагог предлагает ребенку рассмотреть и запомнить предметы, сделанные из разных материалов. Ребенок самостоятельно находит предмет, сделанный из названного материала.

**«Найди предмет»** Педагог описывает цвет, форму величину предмета, предлагая найти ребенку предмет на панели по описанию. Дети старшего возраста самостоятельно составляют описание предмета.

### **3. Фиброоптическая тактильная панель.**



**Характеристика:** На корпусе панели размещены: светящееся «звездное небо» на ковролиновой основе, геометрические фигуры из оргстекла и дерева, безопасное зеркальное озеро с множеством светящихся точек, цепи, кубики, вращающиеся диски, лабиринт. По всей поверхности «разбросаны» яркие светящиеся точки, меняющие цвет. Источник подсветки: сверхяркий светодиод: 5 Вт.

**Цель:** Развивать зрительное, тактильное и акустическое восприятие; закреплять знание геометрических фигур, основных цветов спектра; развивать прослеживающую функцию глаз, содружественное взаимодействие руки и глаза; закреплять навыки счета.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения: «Волшебные колесики»** Педагог показывает ребенку, как можно вращать колесики, расположенные на панели. Ребенок по подражанию выполняет вращательные движения.

«**Найди и покажи**» Педагог предлагает найти предметы и огоньки определенного цвета. Детям старшего возраста предлагается посчитать фигуры и огоньки определенного цвета.

«**Звездный дождь**» Ребенку предлагается поиграть с волокнами, которые можно перебирать, держать. Детям старшего возраста можно предложить переплести волокна в жгутики, заплести косички.

«**Посмотри на небо**» (релаксация) Педагог предлагает ребенку занять удобную позу, посмотреть на звездное небо, найти все звездочки на небе, слушая спокойную музыку.

#### 4. **Тактильные ячейки.**



**Характеристика:** Единый модуль выполнен из многослойной высококачественной фанеры толщиной не менее 9 мм. Модуль содержит не менее 6 ячеек. Внутри каждой ячейки, в мешочки, могут быть помещены различные предметы, которые нужно идентифицировать на ощупь рукой, которую можно просунуть внутрь ячейки.

**Цель:** Развивать навыки идентификации и исследования через прикосновения; развивать тактильное восприятие и мелкую моторику рук.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:**

«**Секретики**» Педагог предлагает ребенку выбрать понравившееся ячейку, засунуть внутрь руку и отгадать, что там спрятано. Спрятанные предметы педагог предлагает, назвать одним словом.



**«Из чего сделаны предметы?»** Педагог предлагает ребенку тактильно не только назвать предмет, но и материал из которого он сделан. Задание можно усложнить, предложив ребенку, найти в ячейка предмет определенного материала.

## 5. Двухсторонняя тактильная панель тип 2



**Характеристика:** Двухсторонняя тактильная панель развивает мелкую моторику рук, осязательные навыки. На корпусе расположено множество крутящихся предметов и механизмов различных форм и размеров, изготовленных из разнообразных материалов – дерева, ткани, металла, пластика.

**Цель:** Развивать мелкую моторику, осязательные навыки; закреплять сенсорные эталоны формы, величины и различных материалов.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:**

«Что спрятано «барабане»?» Педагог предлагает ребенку, раскручивая «барабан» называть цвет шариков, расположенных внутри.

«Веселая вертушка» Педагог предлагает ребенку крутить вертушку и называть цвет вертушки, ускоряя темп выполнения.

## 6. Настенный лабиринт квадратный.



**Характеристика:** Настенный лабиринт квадратный для упражнений в развитии запястья у детей с нарушением зрения и инвалидностью.

**Цель:** Тренировать ловкость; развивать мелкую моторику; укреплять

глазодвигательные мышцы; развивать прослеживающую функцию глаз, содружественное взаимодействие руки и глаза.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:**

«Проведи шарик по дорожкам» Педагог предлагает провести шарик по дорожкам в разных направлениях.

## **7. Тактильная дорожка из 7-ми составных частей.**



**Характеристика:** Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными тактильными поверхностями (мягкий, жесткий, гладкий, шероховатый и т. д.) могут использоваться как по отдельности-так и совместно, как единая дорожка в различных

комбинациях. Детали различные по форме, цвету и материалу: изолон, ковролин, поролон, искусственная кожа.

**Цель:** Развивать тактильное восприятие; учить различать разные тактильные поверхности (мягкий, жесткий, гладкий, шершавый и т.д).

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

#### **Дидактические игры и упражнения:**

**«Пройди по дорожке»** Ребенок, проходя по дорожке, называет свойства поверхности (мягкая, гладкая, шершавая, жесткая). Педагог предлагает ребенку найти одну из поверхностей дорожки. Пройдя по дорожке закрытыми глазами, ребенок называет свойства поверхности.

### **8. Интерактивная свето-звуковая панель «Зверинец»**



**Характеристика:** Интерактивная свето-звуковая панель "Зверинец". Размер панели 50x50см. Выполнена из пластика, торцы - металлический профиль. На панели изображены 12 существ: птица, кошка, обезьянка, собачка, лягушка, лошадка, петух, ослик, лев, слон, медведь, божья коровка. Фон панели: зеленый. При прикосновении к животному, птице, насекомому или земноводному раздается характерный для него звук. Отсутствие кнопок на лицевой панели. Возможность крепления к стене. Питание от сети 220В.

**Цель:** Развивать свето - звуковое восприятие у детей с нарушением зрения и инвалидностью; изучать звуки животных и других существ; развивать воображение;



закреплять предметные представления, умение группировать предметы; закреплять обобщающие понятия; развивать зрительное и тактильное восприятие; способствовать развитию причинно – следственных связей.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:** «Назови животных» Педагог просит ребенка перечислить всех животных, которые находятся на интерактивной панели.

«**Дикие и домашние животные**» Педагог просит найти и показать диких и домашних животных на интерактивной панели, рассказать об их образе жизни.

«**Звуки животных**» Педагог просит ребенка отгадать звуки, которые издают животные.

## 9. Такильные коробочки для развития моторики и тактильного восприятия.



**Характеристика:** Коробочки и геометрические фигурки сделаны из дерева, они гладкие и приятные на ощупь. Чехлы на коробочках – тканевые, крепятся на коробочках при помощи двухсторонней липучей ленты, их можно легко снять, а потом опять прикрепить. На 1-ой стороне каждой коробочки — изображения забавных мордашек животных: львёнка, бегемотика, жирафа, медвежонка, слоника. На 2-ой стороне каждой коробочки находится сортер. Геометрические отверстия в сортере подходят под фигуры, вырезанные из дерева. Ребенку необходимо подобрать фигурки в соответствии с прорезями и протолкнуть их вовнутрь. На 3-й стороне находятся тканевые чехлы, на которых располагаются: застёжки, кармашек с «молнией», шнуровка, мягкое сердечко с петелькой, большая круглая пуговица и пряжка. На 4-ой стороне коробочек – игры-сюрпризы (для мелкой моторики): графомоторный тренажер «Зигзаг»; шнуровка; графомоторный тренажер «Диск»; тактильная рельефная поверхность; маленькое зеркальце.

**Цель:** Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие у детей с нарушением зрения и инвалидностью; развивать графомоторные функции; закреплять знания геометрических фигур; развивать прослеживающую функцию глаз, содружественное взаимодействие руки и глаза; развивать зрительное восприятие.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:** «Геометрические фигуры» Педагог предлагает найти форму для геометрической фигуры в кубике и протолкнуть её внутрь.

«Застегни и расстегни» Ребенок расстегивает и застегивает молнии, пуговицы, учится шнуровать.

## 10. Игровая панель «Шнуровка-вышивание»



**Характеристика:** Панель представляет собой деревянную стойку, с обеих сторон которой должны располагаться экраны из фанеры со 160 сквозными равно расположенными отверстиями. Имеется возможность вышивания разных узоров на панелях, путём продевания деревянного стержня с закрепленной на ней нитью через отверстия.

**Цель:** Развивать мелкую моторику руки у детей с нарушением зрения и инвалидностью; развивать тактильное и зрительное восприятие; развивать зрительно-

двигательную координацию; развивать цветовосприятие, прослеживающую функцию глаз; развивать умение ориентироваться в микропространстве, фиксировать взор.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения: «Шнуровка»** Педагог предлагает ребенку пропустить шнурок в разных направлениях через отверстия на вертикальной доске, используя разные способы (по прямой, по диагонали, зигзагом, крестики). Дети старшего дошкольного возраста могут использовать данную игровую панель для создания геометрических фигур, предметных изображений.

## 11. Тактильно-развивающая панель «Супер-Домик»









**Характеристика:** Тактильно развивающая панель представляет собой шестистороннюю многофункциональную панель, изготовленную из натурального дерева по методике Монтессори. На 6 сторонах панели расположены игровые модули. Первая сторона включает в себя дверцы с различными замками: шпингалеты, крючок, вилку с розеткой. На второй стороне находятся счеты, развивающий лабиринт, телефон. Третья сторона панели имеет колесики, шестерни, магнитный лабиринт, шнуровку. Четвертая сторона представляет собой раскраску, педагог может менять изображения, с помощью которой ребенок научиться различать цвета. Пятая сторона представляет собой грифельную доску, на которой ребенок учится писать и рисовать. Шестая сторона включает в себя геометрическую доску, с помощью которой ребенок научится различать геометрические тела.

**Цель:** Развивать тактильное и зрительное восприятие; развивать мелкую моторику и осязательные навыки; развивать аналитические способности и логику; учить детей различать цвета; знакомить с основными понятиями и явлениями окружающей среды, чтению и счёту; формировать сенсорные эталоны; развивать самостоятельность в ребенке.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

#### **Дидактические игры и упражнения:**

**«Чудо домик»** Педагог предлагает ребенку открыть, закрыть двери домика. На следующей панели дома ребенок знакомится с телефоном, находит цифры самостоятельно и по инструкции педагога набирает номера. На этой же панели дома ребенок проходит по дорожкам лабиринта, дети старшего школьного возраста знакомятся со счетами, упражняются в счете. На третьей стороне домика ребенок знакомится, и проходит магнитный лабиринт, продолжает учиться шнуровать, застегивать и расстегивать замок, заводит шестеренки. На четвертой стороне чудо-домика ребенок может многократно раскрашивать раскраску. на 5 и 6-ой стороне ребенок может порисовать мелом на грифельной доске, на геоборде сконструировать изображение из деталей.

**12. Комплект лабиринтов для развития моторики и укрепления зрения для детей с ОВЗ и инвалидностью (4 модуля- лабиринта и 3 шарика)**



**Характеристика:** Каждый модуль представляет собой основу овальной формы с ручками по обеим сторонам. На одной из сторон основы должен размещен вогнутый лабиринт. Узоры лабиринтов на разных модулях, входящих в комплект, отличаются по сложности. Ручные лабиринты предназначены как для детей, так и для взрослых. Держась за боковые ручки, лабиринт можно двигать в воздухе, можно положить на стол или на пол. Высокие бортики гарантируют, что шарик не выпадет из лабиринта. Лабиринты выполнены из высококачественного дерева. В комплект входят 3 стеклянных шарика.

**Цель:** Развивать мелкую моторику и укреплять зрение; тренировать ловкость рук; развивать прослеживающую функцию глаз и зрительно – двигательную координацию; развивать зрительные функции.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:**

«**Пройди по лабиринту**» Держась за боковые ручки, лабиринта ребенок может двигать его в воздухе, можно положить на стол или на пол. Высокие бортики гарантируют, что шарик не выпадет из лабиринта. Ребенок прокатывает шарик с одной на другую сторону лабиринта путем наклона. Лабиринты имеют разные степени сложности.

### **13. Тактильный диск с декоративными элементами**



**Характеристика:** Тактильный диск представляет из себя деревянный корпус, диаметром 1000см. к которому закреплены различные тактильные предметы и материалы, такие как ковровые и алюминиевые покрытия, бубен, деревянные полусферы и плоские геометрические фигуры, предметы развивающие мелкую моторику, а также зеркальные панели. Элементы изготовлены из пластика, дерева, металла и ткани и все они совершенно безопасны при использовании. В отличие от тактильной панели, диск можно вращать, перебирать пальцами по различным текстурам и предметам, идеально подойдет для людей с ослабленным зрением.

**Цель:** Развивать тактильные ощущения и осязательные навыки от различных фактур, материалов и поверхностей; развивать мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур; развивать зрительное и слуховое восприятие.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

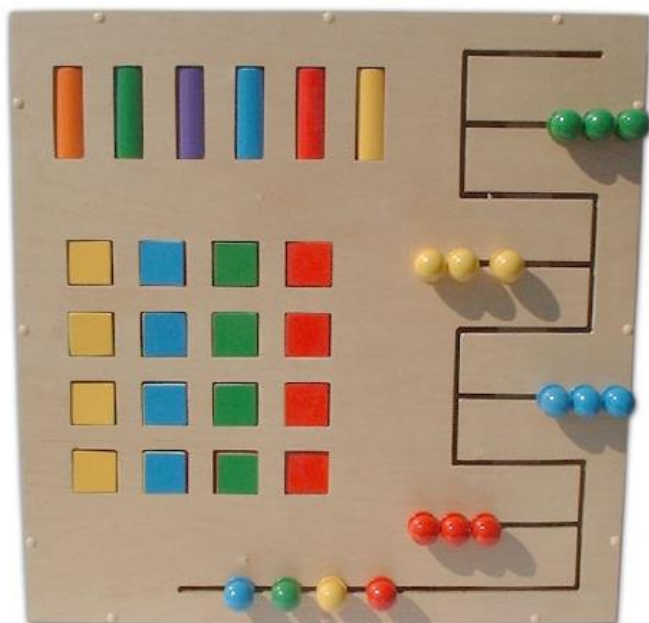
**Дидактические игры и упражнения:** «Найди предмет» Использовать тактильный диск в игре могут сразу несколько человек детей. Педагог просит ребенка (детей) найти названный предмет, и рассказать о нем.

«Кто быстрее» Педагог просит детей найти названный цвет на цветной дощечке.

«Ателье» Педагог просит детей, изучив фактуру ткани тактильно, рассказать, какую одежду можно сшить из данного материала.

## 14. Настенный модуль «Сравнение цветов»





**Характеристика:** Настенный модуль, выполненный из фанеры размером 70x70x8 см. Ребенок многократно упражняется в составлении групп предметов одинакового цвета: вращая цилиндры, переворачивая кубики или передвигая шары. Яркий, привлекательный материал вызывает огромный интерес у ребенка и желание многократного повторения упражнений.

**Цель:** Развивать цветовое восприятие у детей с нарушением зрения и инвалидностью; знакомить с различными цветами, формировать умение распознавать цвета, упражнять умение формировать ряд одинаковых предметов; совершенствовать зрительную и моторную координацию; укреплять мышцы рук; учить сравнивать и анализировать; укреплять мышцы глаз.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

#### **Дидактические игры и упражнения:**

«**Цвет предметов**» Педагог предлагает ребенку собрать предметы одного цвета. Придумать и составить узоры из геометрических фигур. Ребенок многократно упражняется в составлении групп предметов одинакового цвета: вращая цилиндры, переворачивая кубики или передвигая шары. Яркий, привлекательный материал вызывает огромный интерес у ребенка и желание многократного повторения упражнений.

## **15. Настольный лабиринт с трубкой (горизонтальный)**



**Характеристика:** Представляет собой настольный лабиринт-тренажер, с шестью отверстиями разных цветов и прозрачных пластиковых трубок для прокатывания цветных шариков.

**Цель:** Развивать координацию и мелкую моторику, внимательность; укреплять глазные мышцы; развивать прослеживающую функцию глаз; тренировать зрение; совершенствовать зрительно – моторную координацию.

**Рекомендуется детям с нарушением зрения:** детям с остаточным зрением, слабовидением, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией и астигматизмом.

**Дидактические игры и упражнения:**

«**Проследи за шариком**». Ребенок опускает шарик в лабиринт и прослеживает путь его движениям по трубе.

## Оборудование и оснащение кабинета учителя-логопеда

Для создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающей среды пространство разделено на зоны:

- рабочая зона учителя-логопеда;
- зона индивидуальной работы;
- зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Оборудование кабинета логопеда включает:

- Большое настенное зеркало (50x150 см).
- Индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми.
- Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда).
- Зонды логопедические постановочные по методике Волковой Л.С.
- Дезинфицирующее средство для логопедических зондов и инструмента Аламинол.
- Емкость-контейнер для дезинфекции и предстерилизационной очистки логопедических инструментов.
- Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов.
- Медицинский спирт, стерильная вата, салфетки, чистое полотенце.
- Стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы.
- Настенные часы, секундомер, метроном.
- Магнитная доска.
- Компьютер.
- Принтер.

Кабинет учителя-логопеда оснащен дидактическим и учебным материалом, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

Программа для интерактивного экспресс-обследования речи «Логоблиц»

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями и педагогами).

4. Дыхательные тренажеры – игры, упражнения и материалы для развития речевого дыхания.

5. Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные и сюжетные картинки.

6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)

7. Пособия для развития лексики и грамматики – серии наглядных картинок для развития связной речи, наглядно-дидактические пособия, магнитная азбука и т.д.).

8. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды: кабинет оснащен компьютером и принтером, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с нарушением зрения.